

# PREMATEMATICKÝ ZÁSOBNÍK PRO MŠ

## POROVNÁVÁNÍ

20 AKTIVIT PRO DANÝ OKRUH



# INFORMAČNÍ PRŮVODNÍ LIST

**Název materiálu:** Prematematický zásobník pro MŠ- porovnávání

**Počet stran:** 19

**Věková skupina:** 3 - 7 let

**Metodický návod:** Práce individuální, skupinová i hromadná. Ve třídě MŠ, v herně MŠ, na zahradě MŠ. Jak s materiálem pracovat - viz další strana.

**Podmínky:** Využití tohoto materiálu je pouze pro Vaše vlastní účely. Prosím, nešiřte materiál.

**Zdroje:** placená licence Canva PRO

**Autor:** Mgr. Gabriela Vrbová

Jedná se o výukový - vzdělávací materiál pro MŠ podle RVP PV je vytvořen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů pro pedagogicko-didaktický proces.

## Výukový charakter:

Vzdělávací materiál rozvíjí následující kompetence z RVP PV:

- kompetence k řešení problémů: užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- kompetence k řešení problémů: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Některé dílčí cíle, které vzdělávací materiál rozvíjí:

- Dítě a jeho psychika: osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Dítě a jeho psychika: vytváření základů pro práci s informacemi
- Dítě a svět: vrozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

# PRÁCE S MATERIÁLEM

TENTO PDF SOUBOR OBSAHUJE 20  
AKTIVIT K JEDNOMU Z 10  
MATEMATICKÝCH OKRUHŮ. AKTIVITY K  
DALŠÍM OKRUHŮM NALEZNETE U  
AUTORA, POPŘÍPADĚ VE VELKÉM  
ZÁSOBNÍKU – TEN OBSAHUJE VŠECH 10  
OKRUHŮ (DOHROMADY TAK 180  
AKTIVIT).

SOUBOR JE VHODNÉ VYTISKNOUT A  
ZALAMINOVAT PRO DELŠÍ ŽIVOTNOST.

- 10 PL
- 5 AKTIVIT
- 5 POHYBOVÝCH HER

# ROZVOJ DALŠÍCH OKRUHŮ:

(NALEZNETE U AUTORA ČI VE VELKÉM  
ZÁSOBNÍKU)

> PŘÍŘAZOVÁNÍ <

> TŘÍDĚNÍ <

> RYTMUS <

> MNOŽSTVÍ/POROVNÁVÁNÍ <

> MĚŘENÍ <

> TVARY 2D, 3D <

> ČÍSLA 1 - 5 <

> ČÍSLA 5 - 10 <

> POČÍTÁNÍ <

> ORIENTACE V ČASE <

# POROVNÁVÁNÍ

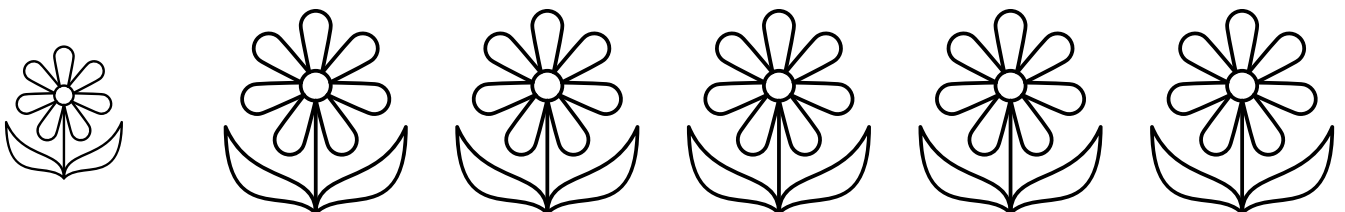
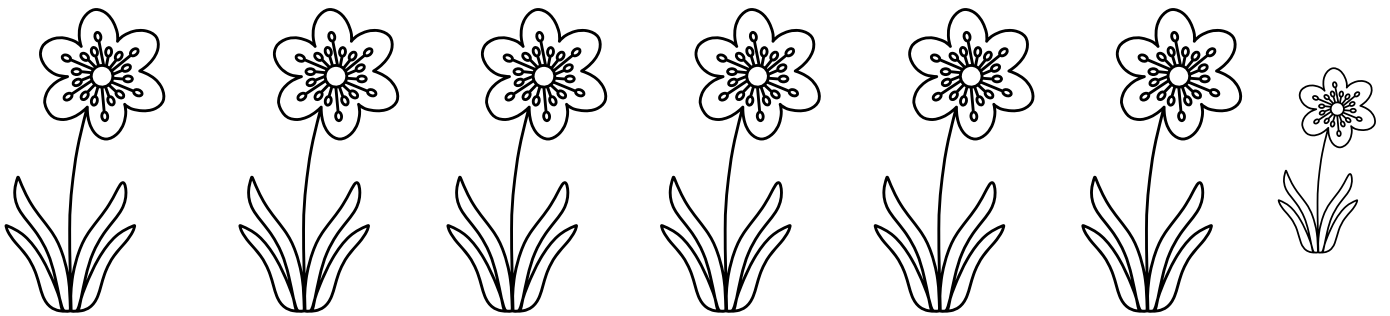
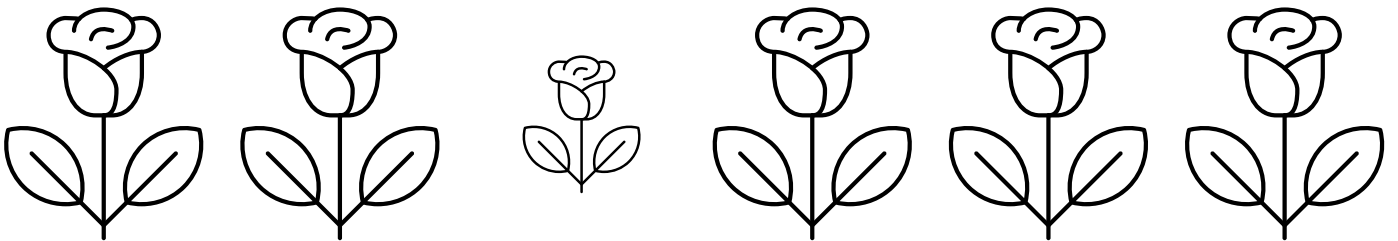
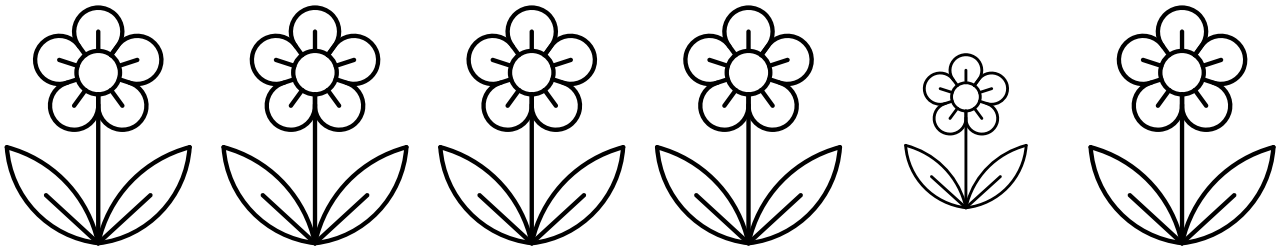
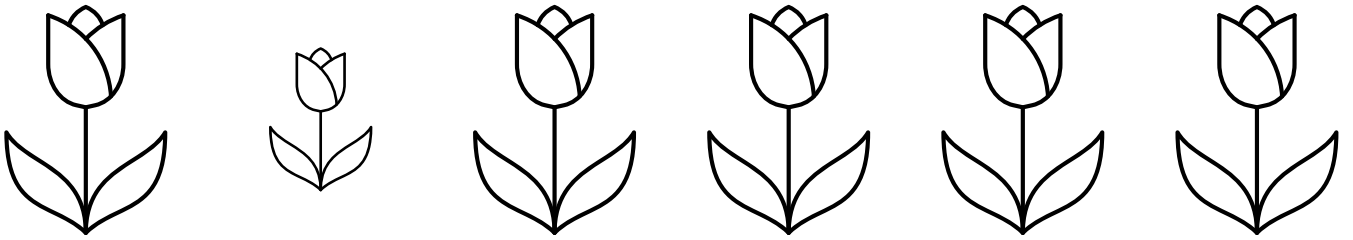
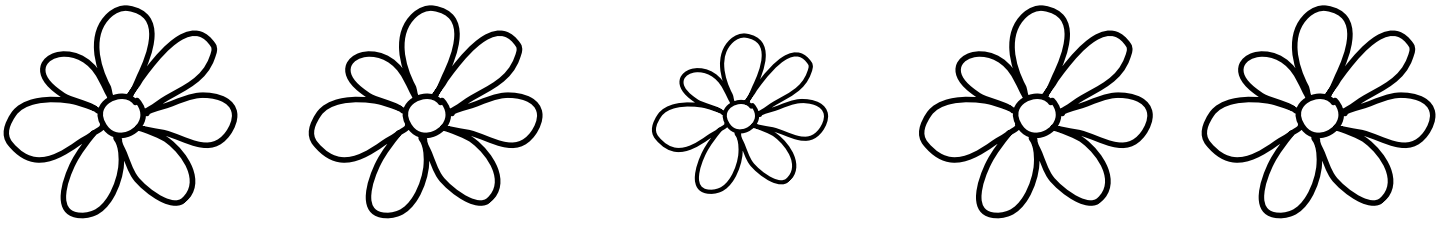
CÍL: DĚTI DOKÁŽÍ SPOJOVAT PŘEDMĚTY  
DLE ZADANÝCH KRITÉRIÍ

SLOVNÍČEK: NAJDI, VYBER, VĚTŠÍ,  
NEJVĚTŠÍ, MENŠÍ, NEJMENŠÍ, VÍCE,  
MÉNĚ, MNOHO, TROCHU, MÁLO,  
STEJNĚ, TĚŽŠÍ, LEHČÍ

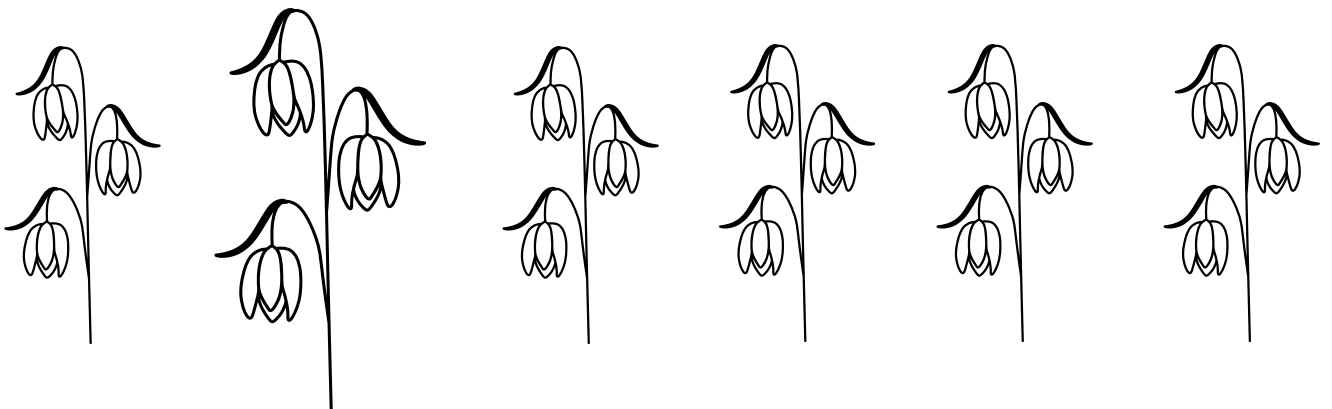
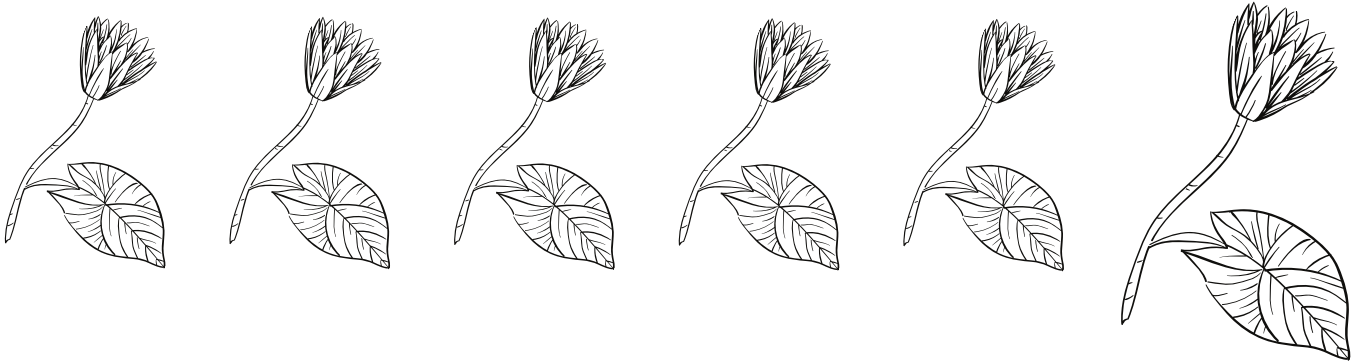
AKTIVITY:

- > KTERÝ JE VĚTŠÍ X MENŠÍ? 2X
- > KDE JE VÍC? 2X
- > VYMALUJ NEJVYŠŠÍ
- > VYMALUJ NEJNIŽŠÍ
- > VYMALUJ VĚTŠÍ ZE DVOU
- > VYMALUJ DELŠÍ
- > VYMALUJ KRATŠÍ
- > VYMALUJ TĚŽŠÍ, ZAKROUŽKUJ LEHČÍ
- > AKTIVITY 5X
- > POHYBOVÉ HRY 5X

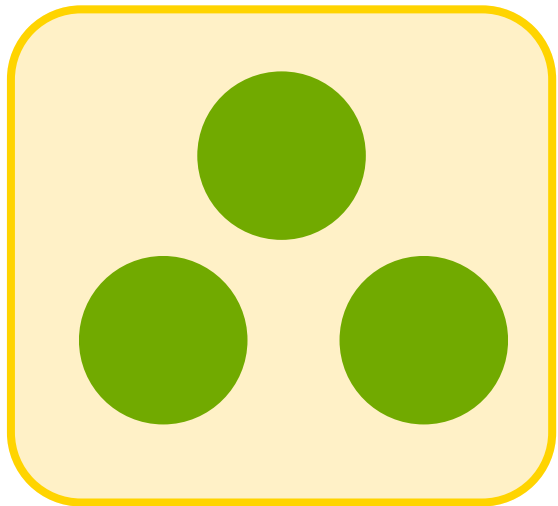
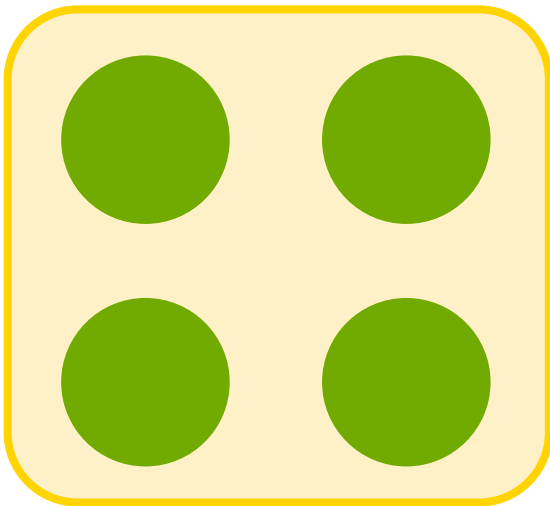
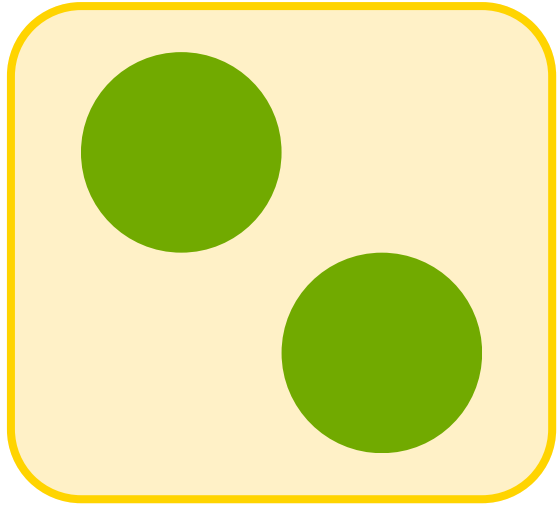
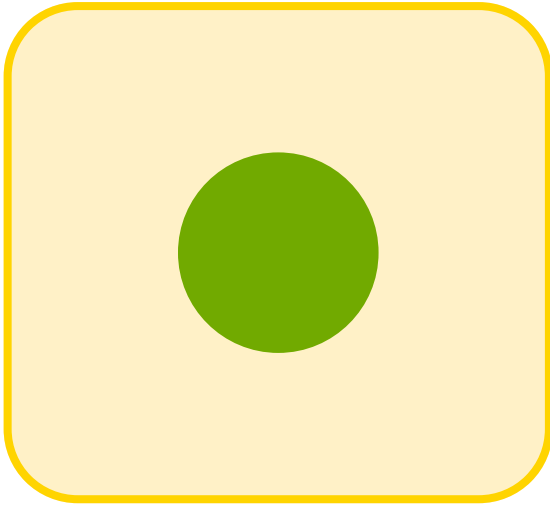
Zakroužkuj ten obrázek, který je v řadě menší. Ostatní vybarvi.



Zakroužkuj ten obrázek, který je v řadě větší. Ostatní vybarvi.

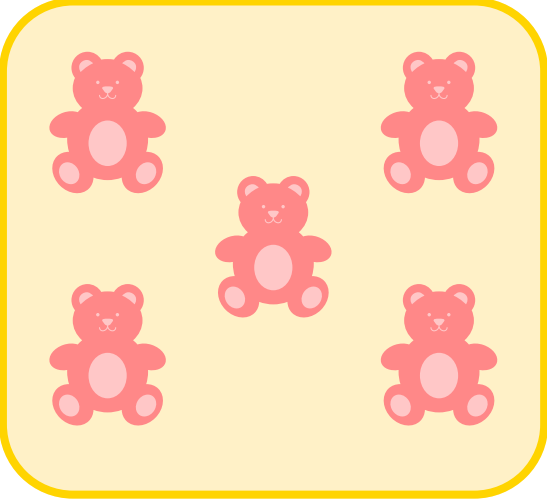
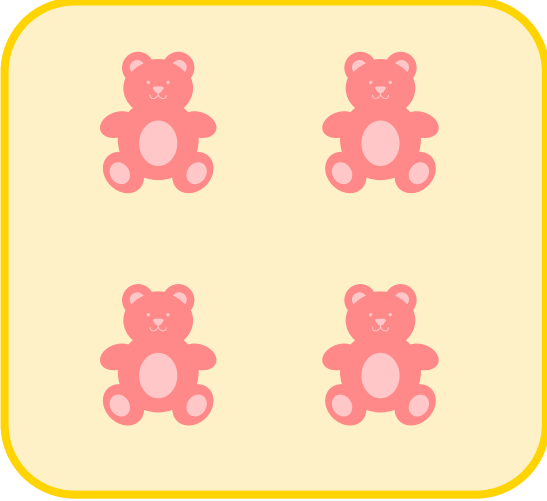
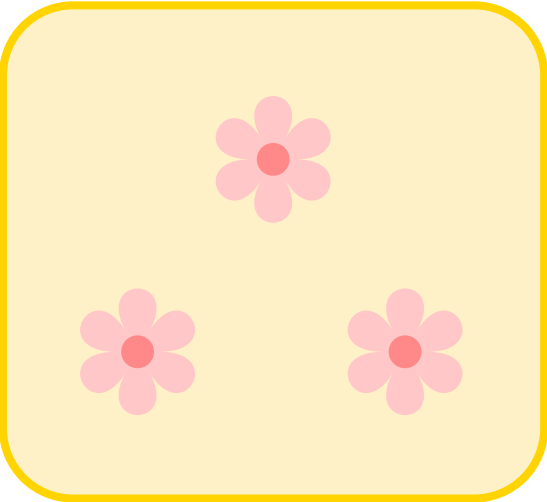
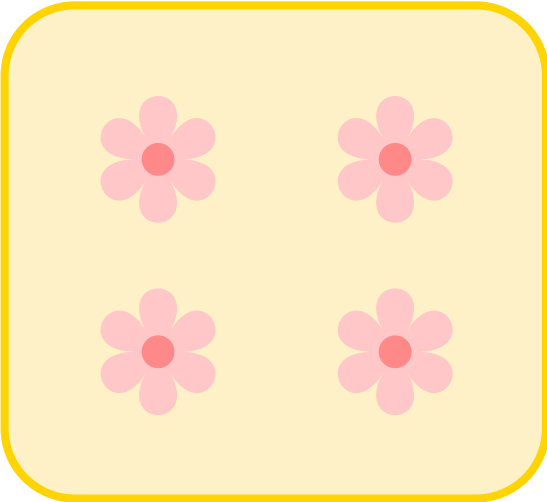
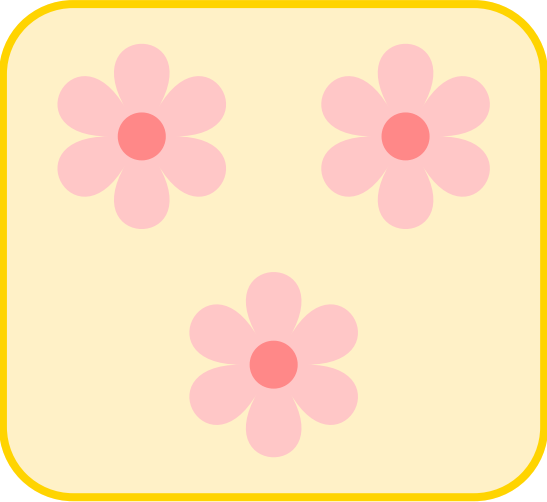
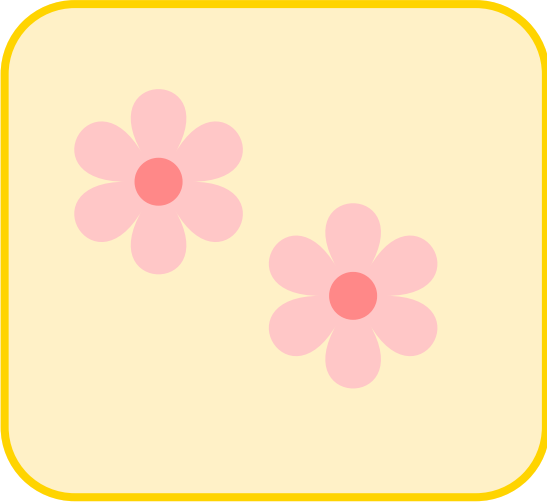


Kde je víc?

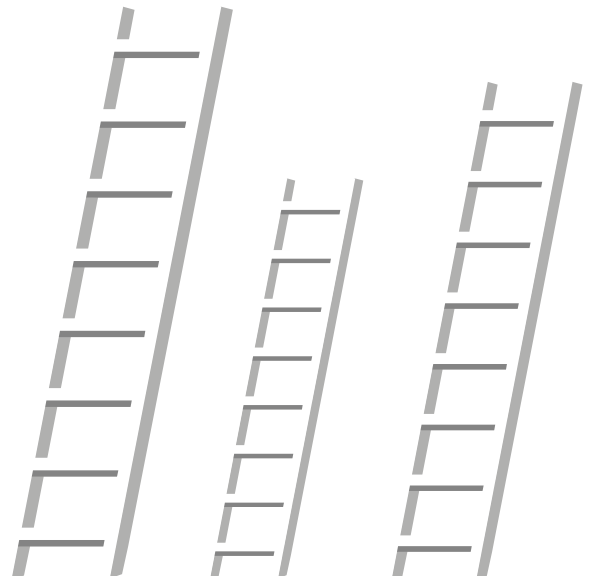
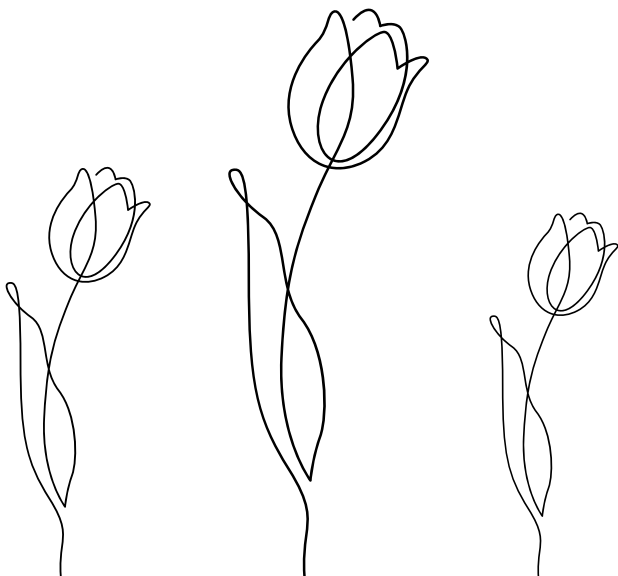
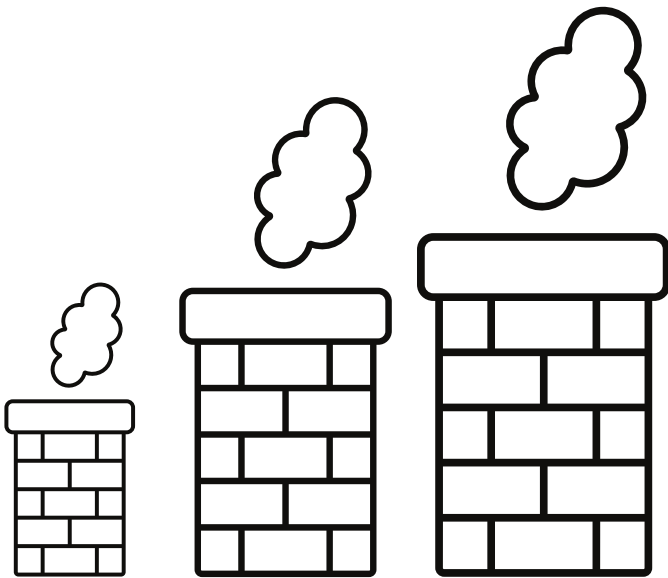
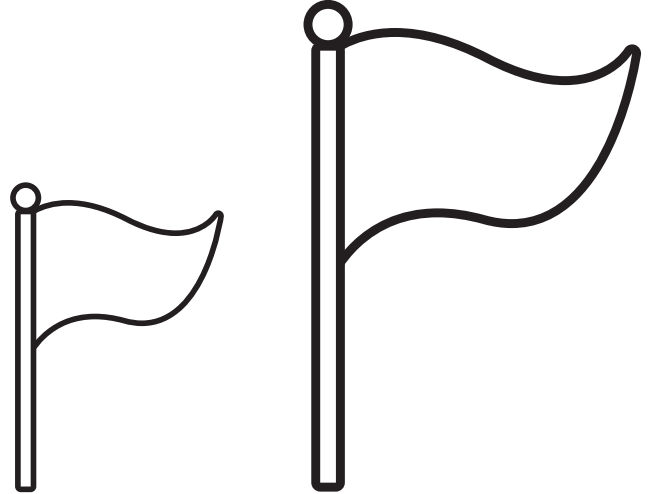
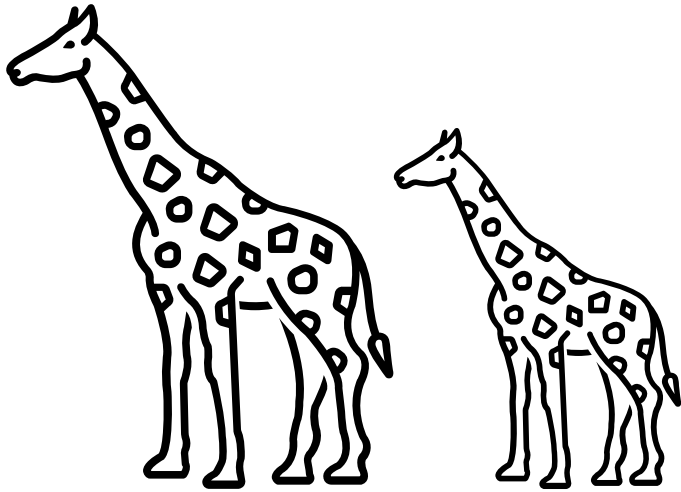




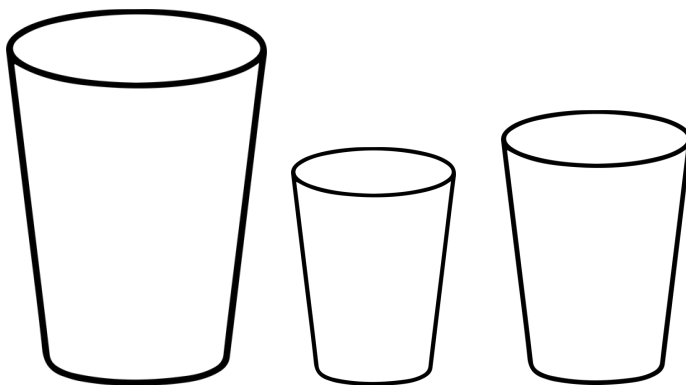
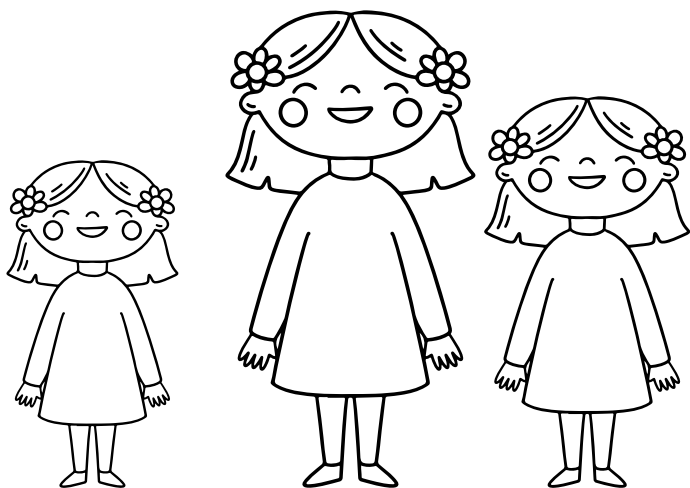
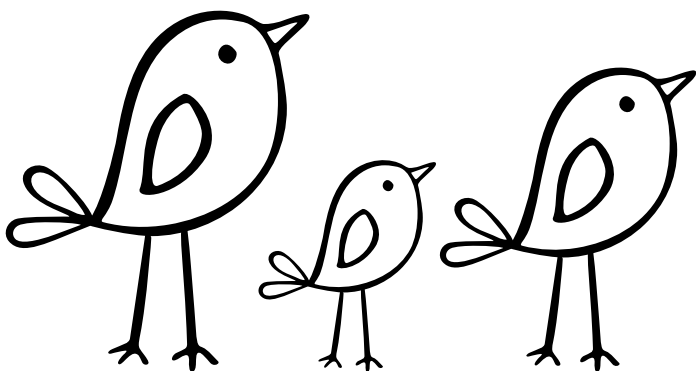
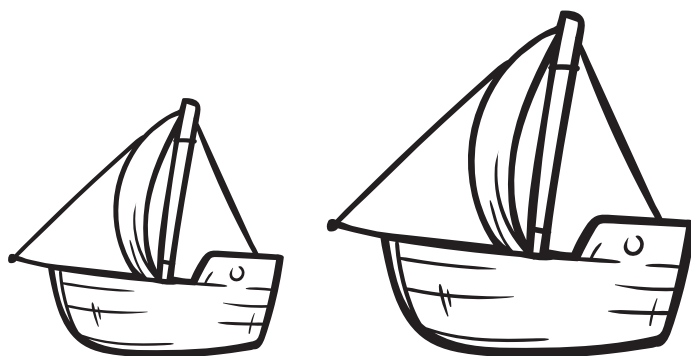
Kde je víc?



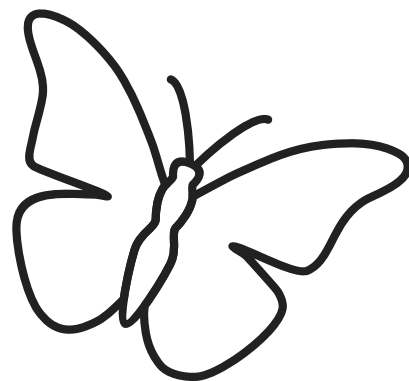
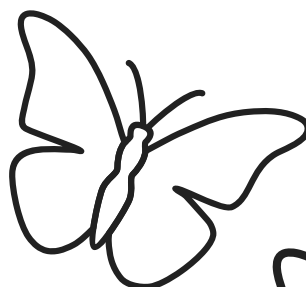
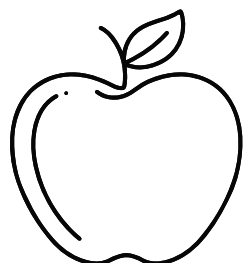
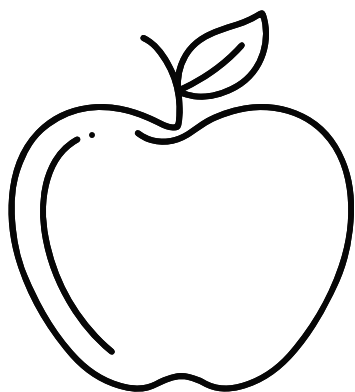
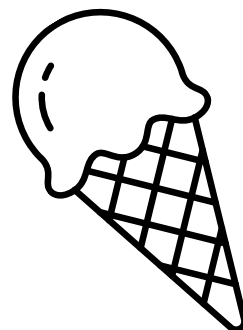
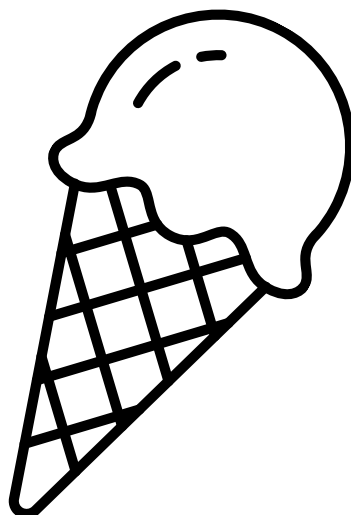
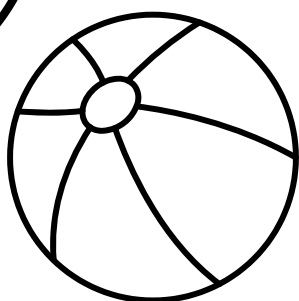
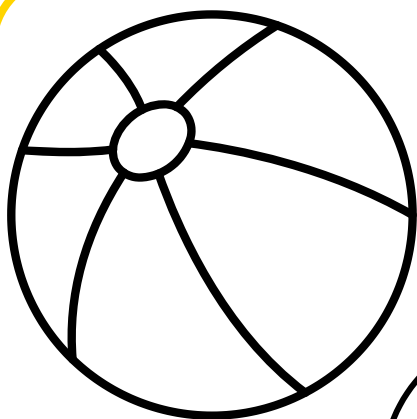
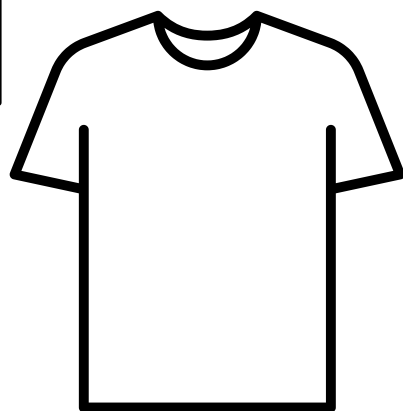
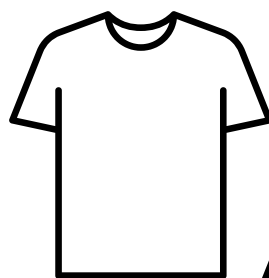
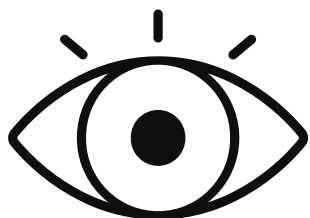
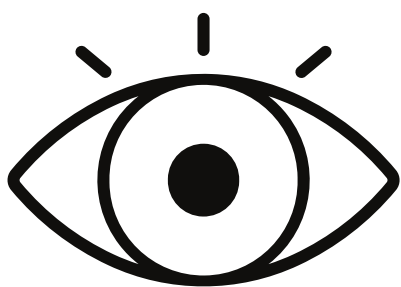
Vymaluj nejvyšší!



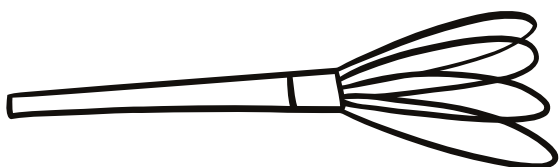
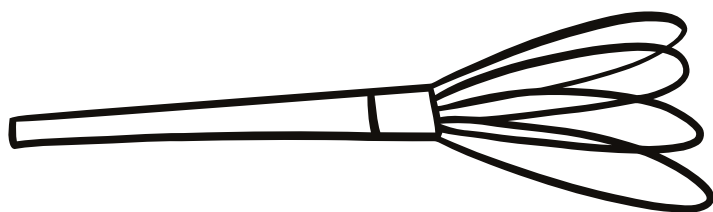
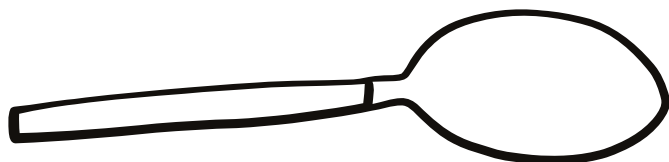
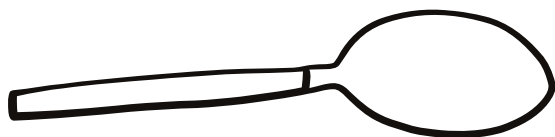
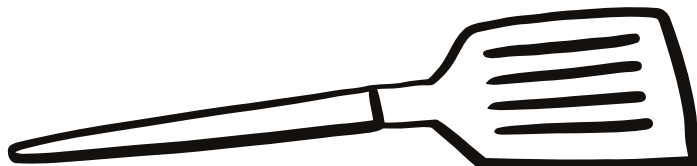
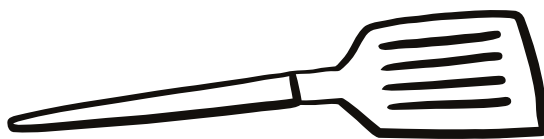
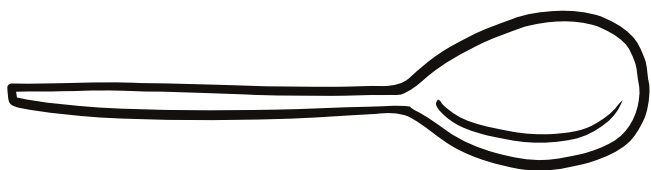
Vymaluj nejvyšší!



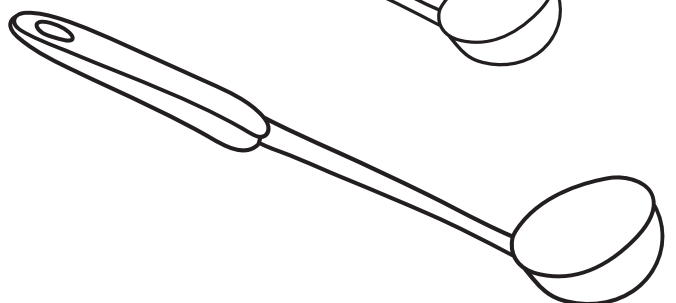
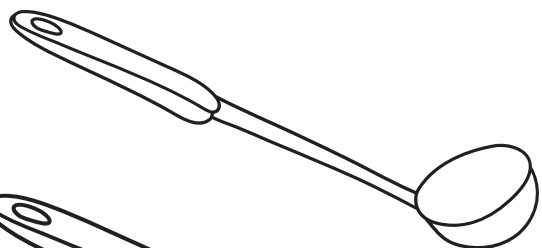
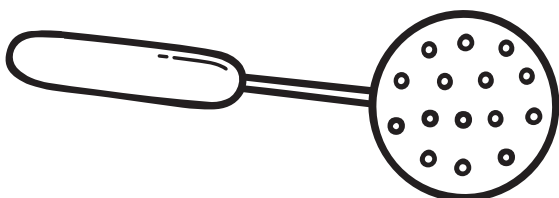
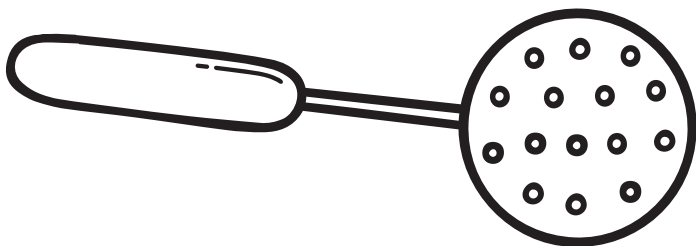
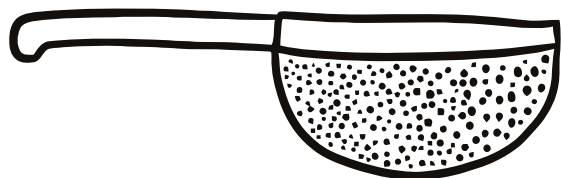
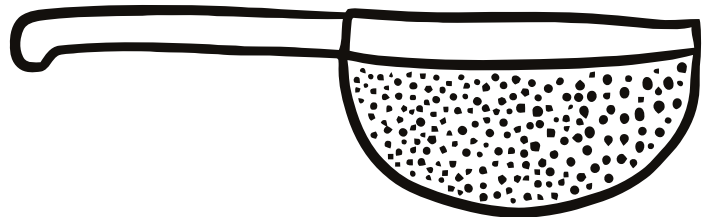
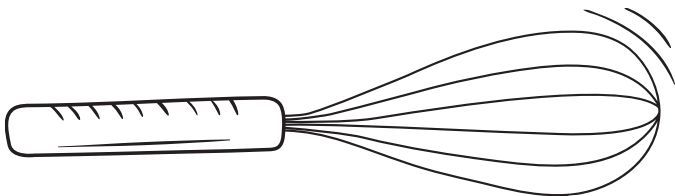
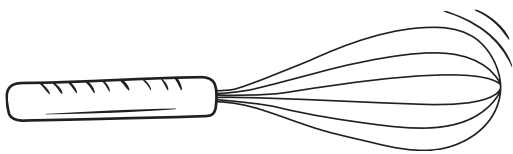
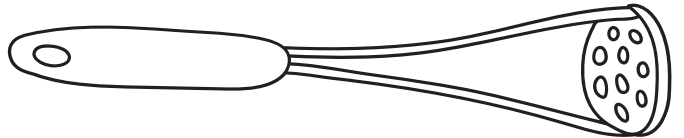
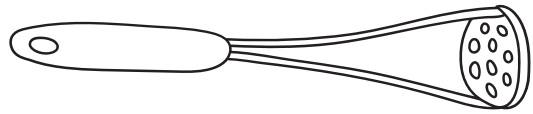
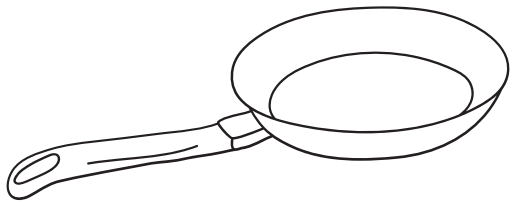
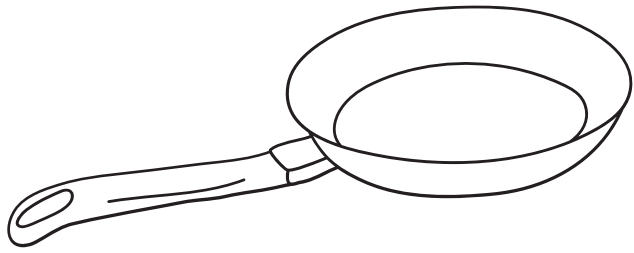
Vymaluj větší, zakroužkuj menší.



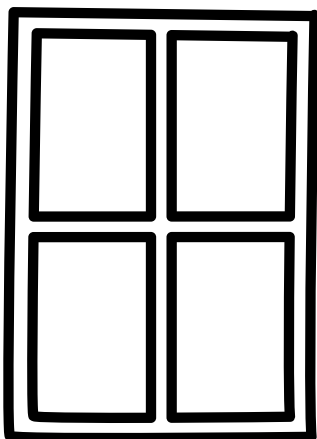
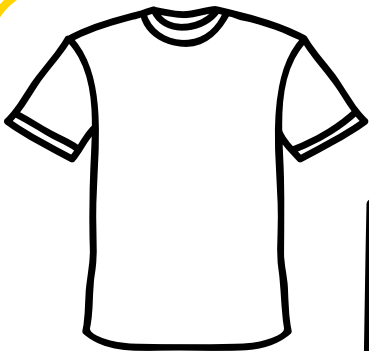
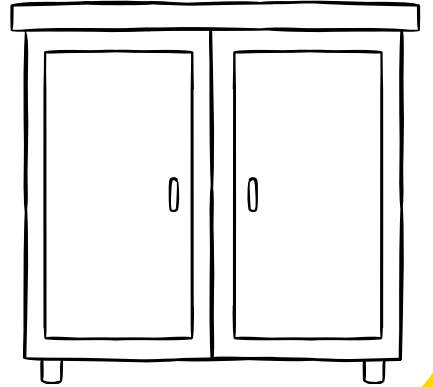
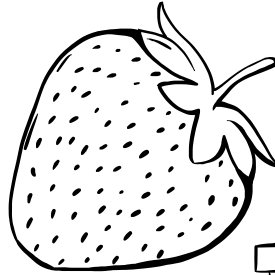
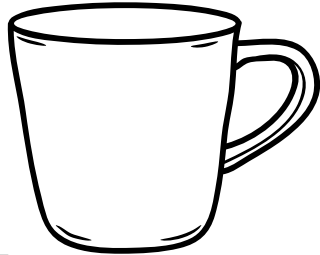
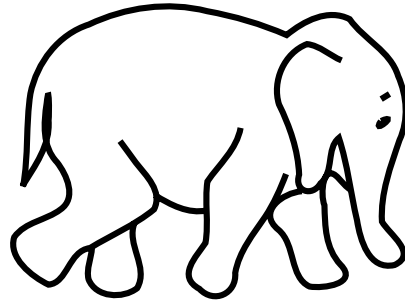
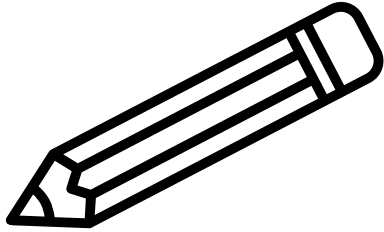
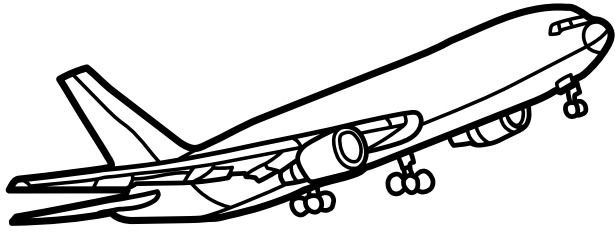
Vymaluj delší!



Vymaluj kratší!



Vymaluj těžší, zakroužkuj lehčí!



# AKTIVITY A POHYBOVÉ HRY



## Co se potopí?

**Rozvoj:** přírodovědná gramotnost, hmatové vnímání

**Pomůcky:** nádoba s vodou, různé předměty

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ

**Postup:** Do nádoby si napustíme vodu (mísa, kyblík). Děti si pak najdou rozličné předměty, u kterých chtějí zkusit, zda se potopí, či nikoliv. Vhodné je, aby předměty byly z různých druhů materiálů. Postupně děti dávají do nádoby své předměty a zkoumají, které se potopily a které ne. Ty předměty, které se nepotopily (či naopak potopily) děti pak mohou namalovat a vzájemně porovnávat.





## Hmatové pexeso

**Rozvoj:** porovnávání, hmatové vnímání, netradiční materiál

**Pomůcky:** karton, různé druhy látek a materiálů, lepidlo

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ, herna MŠ, zahrada MŠ

**Postup:** Z kartonu vystříháme kolečka či čtverce. Na jednu stranu nalepíme různé druhy látek (bavlna, vlna, krajka, textil, džínovina) nebo různé druhy materiálů (molitan, polystyren, bublinková fólie atd). Každý kousek kartonu musí být s daným materiálem dvakrát. Druhou stranu pak můžeme pomalovat. Děti pak zkoumají materiály nalepené na kartonu a mohou s nimi hrát pexeso. Nakonec si mohou děti samy vyrobit své vlastní hmatové kolečko z materiálů.



## Skládání

**Rozvoj:** porovnávání, zrakové vnímání

**Pomůcky:** papír s namalovanými kolečkami, barevná kolečka, lepidlo

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ

**Postup:** Dětem na stůl připravíme obrázky namalovaných koleček - ta jsou namalovaná tak, aby každé kolečko mělo jinou barvu a aby se každé další postupně zmenšovalo. Děti si pak na svůj papír lepí barevná kolečka podle předlohy - od největších po nejmenší, zároveň dle barvy.



## Co je v balónku?

**Rozvoj:** přírodovědná pregramotnost, hmatové vnímání

**Pomůcky:** nafukovací balónky, 5 miseček, 5 surovin

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ

**Postup:** Do pěti nafukovacích balónků nasypeme pět různých surovin (například těstoviny, fazole, kokos, čočka, rýže). Balónky zavážeme. Do pěti miseček nasypeme tytéž suroviny. Děti pak hádají, jaká surovina v misečce je ve kterém balónku.



## Krokodýlek

**Rozvoj:** porovnávání, hmatové vnímání, netradiční materiál

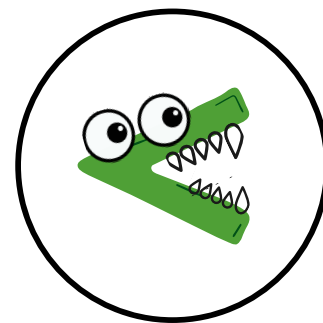
**Pomůcky:** obrázek krokodýlka (znaménka "<" a ">")

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ, herna MŠ, zahrada MŠ

**Postup:** Z kartonu vystříháme krokodýla a vytvoříme si tak znaménko více a méně. S dětmi si sedneme na zem a vytváříme dvě hromádky hraček (lego, stavebnice, autíčka a podobně). Děti pak postupně chodí a přidávají krokodýlka mezi dvě skupiny hraček, dokud se všichni neprostrídají. Tvoříme různé obměny - děti si mohou skupiny hraček vytvářet samy, mohou být ve skupinách, na zahrádce...



## Sochař

**Rozvoj:** spolupráce a kooperace, porovnávání, zrakové vnímání

**Pomůcky:** kartičky s pozicemi/cviky

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** skupinová, individualizovaná

**Místo:** třída MŠ, herna MŠ

**Postup:** Děti se rozdělí do dvojic (či větších skupin) a každé dvojici/skupině rozdáme kartičky s obrázkem pozic/cviků (například jógové karty, karty s cvičicí pozicí a podobně). Jedno z dětí leží na zádech a stává se hlinou, druhé dítě je sochařem. Musí hlinu pohladit a začne z ní tvarovat - polohu dle obrázku. K sobě jsou děti opatrné a ohleduplné. Poté se vymění.



## Jaká je moje hračka?

**Rozvoj:** porovnávání, spolupráce a kooperace, sluchové vnímání

**Pomůcky:** hračky ve třídě, velký papír (nebo křídly)

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná

**Místo:** třída MŠ, herna MŠ zahrada MŠ

**Postup:** Na velký papír nakreslíme dva kruhy - jeden větší a jeden menší. Na jiný konec třídy/herny umístíme krabici s hračkami (ideálně dvě skupiny hraček, jedna větší a druhá menší). Děti chodí po prostoru. Na smluvený signál (například zatleskání pedagoga) děti vybíhají ke krabici s hračkami a jednu hračku si každé dítě vezme. Poté všichni společně třídíme, zda je hračka menší, či větší. Obměna - jakékoliv hračky ve třídě, zahrada MŠ (na chodník nakreslíme větší a menší, sbíráme přírodniny).



## Honička

**Rozvoj:** porovnávání, hmatové vnímání, netradiční materiál

**Pomůcky:** krepový papír

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, skupinová

**Místo:** herna MŠ, zahrada MŠ

**Postup:** Každé dítě bude mít za pasem/na ruce zavázaný či jinak přidělaný užší pás krepového papíru. Děti běhají po prostoru a snaží se svůj krepový papír ochránit a ostatním jejich vzít. Nakonec porovnáme, kdo má největší hromádku ukradených krepových papírů. Obměna: využít můžeme dvě barvy krepového papíru a děti mohou soutěžit proti sobě - vítězí tým, který má více soupeřových fáborků.



## Lupič a vajíčka

**Rozvoj:** porovnávání, zrakové vnímání, rychlost

**Pomůcky:** míčky představující vejce, dva koše (či jiné nádoby)

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, skupinová

**Místo:** herna MŠ, zahrada MŠ

**Postup:** Míčky (či jiné předměty) rozmístíme na jedno místo. Děti se rozdělí do dvou skupin a stanou se zloději - každý tým bude vybíhat z jiného rohu/místa. Na daný povel děti vybíhají, vezmou "vejce" a běží zpět - "vejce" pak dají do košíku. Během útěku s kradenými "vejci" se děti nesmí vracet a smí používat pouze své ruce. Jakmile jim tedy nějaké spadne, krok zpět už udělat nemohou. Stejně tak je nemohou kopat k cíli. Vyhrává ten tým, který má plnější koš.



## Soutěž v hodech

**Rozvoj:** hody, lokomoce, hrubá motorika, zrak, porovnávání

**Pomůcky:** míčky, koše

**Metody:** slovní, názorně-demonstrační, praktické

**Organizační formy:** hromadná, skupinová, individualizovaná

**Místo:** herna MŠ, zahrada MŠ

**Postup:** Každé dítě si vezme svůj míček a zkusí hodit co nejdál - s dětmi pak společně porovnáme, kdo vyhrál. Využíváme obměny - děti mohou házet jednou rukou, či dvěma, mohou házet spodním obloukem, za sebe... Využít můžeme také družstva - každé dítě hodí za své družstvo jeden míček a vyhrává ten tým, který má nejvíce balónků nejdál.

