



prožitkovo-pohybová pohádka



Nepořádný anděl



INFORMAČNÍ PRŮVODNÍ LIST

Název materiálu: Nepořádný anděl - prožitkovo-pohybové pohádka

Počet stran: 4

Věková skupina: 3 - 6 let

Metodický návod: Práce individuální, skupinová i hromadná. Ve třídě MŠ, v herně MŠ, na zahradě MŠ. Jak s materiálem pracovat - viz další strana.

Podmínky: Využití tohoto materiálu je pouze pro Vaše vlastní účely.

Prosím, nešiřte materiál.

Zdroje: placená licence Canva PRO

Autor: Mgr. Gabriela Vrbová

Jedná se o výukový - vzdělávací materiál pro MŠ podle RVP PV je vytvořen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů pro pedagogicko-didaktický proces.

Výukový charakter:

Vzdělávací materiál rozvíjí následující kompetence z RVP PV:

- kompetence k učení: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- kompetence komunikativní: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Některé dílčí cíle, které vzdělávací materiál rozvíjí:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, hrubé motoriky, grafomotoriky
- Dítě a jeho psychika: rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Dítě a jeho psychika: posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Nepořádný anděl

Mgr. Gabriela Vrbová

Vzdělávací cíl pro učitele:

1. *Psychická oblast* – Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
2. *Sociální oblast* - Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
3. *Fyzická oblast*
 - a. Hrubá motorika - Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky.
 - b. Jemná motorika - Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.).
 - c. Grafomotorika – Rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky.

Očekávané výstupy:

1. *Psychická oblast* - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
2. *Sociální oblast* - Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
3. *Fyzická oblast*
 - a. Hrubá motorika - Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
 - b. Jemná motorika - Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, s výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji) a ovládat dechové svalstvo.
 - c. Grafomotorika - Zvládat jemnou motoriku.

Konkretizované výstupy:

Vědomost: Dokáže převyprávět daný příběh.

Dovednost: Pohybuje se dle pokynů.

Postoj: Dokáže pomoci kamarádům v mateřské škole i mimo mateřskou školu.

Prostor: prostorná třída nebo herna mateřské školy

Pomůcky: papírová křídla různých barev, náčiní na překážkovou dráhu, výtvarné potřeby, míč

Didaktické prostředky: příběh o andílkovi, který ztratil křídla

Popis:

Byl Štědrý den. Na nebi se začaly připravovat hvězdy, které k večeru andělé natírali, aby večer rozzářily celou oblohu. Všichni andělé byli velmi pilní. Každý měl svůj důležitý úkol, svou práci, svou část s hvězdami. Mezi nimi byl ale jeden anděl, který neustále zapomínal na své věci a nikdy neměl vše v pořádku. A právě tento anděl se jmenoval Matýsek. On to byl opravdu dobrý anděl. Měl velké srdce, vždy byl připraven každému pomoci. Jen ten jeden velký problém – nikdy si nedokázal udržet pořádek. A právě tohle bylo opět jeho dnešní velké trápení, protože ve chvíli, kdy měl začít malovat vánoční hvězdy na obloze, zjistil, že nemůže najít své křídla. „Kde jsou? Kde jsem je nechal?“ mružel Matýsek, když hledal všude kolem sebe. „Nemůžu malovat hvězdy, pokud nemám svá křídla!“ Andělé na nebi už začali se svou prací a Matýsek se cítil zoufale. „A co když nestihnu natřít všechny vánoční hvězdy? Zrovna v tento důležitý večer? Co když nebude část oblohy svítit?!“ zděsil se. A místo toho, aby se pořádně soustředil na svá ztracená křídla, začal ještě víc panikařit.

1. aktivita: Hledání křídel

Po třídě schováme křídla vyrobená z papíru. Na pokyn se děti rozběhnou a snaží se všechna křídla najít. Starší děti mohou křídla počítat - schováme například 10 křídel.

Také můžeme využívat hudební nápovědu - čím blíže jsou děti křídům, tím hlasitěji hraje hudba a podobně.

Matýsek stále nemohl najít svá křídla. Dostal nápad, že by se mohl podívat do svého domečku, kde si každý anděl uchovával své věci. „Možná je tam,“ pomyslel si. Seběhl dolů po schodech, vyběhl ze společenského domu, běžel po klikaté cestě, přeskakoval kameny, proběhl andělskými pavučinami zaprášenými od andělského prachu a šup šup ke své malé chýši.

2. aktivita: Rychle do chýše!

Dětem připravíme překážkovou dráhu. Využívat můžeme různé náčiní a pomůcky, které máme k dispozici. Vytvoříme cestu, jakou by asi běžel Matýsek, když hledal svá křídla.

Když Matýsek otevřel dveře, zaskočilo ho, jak moc byl jeho domek rozházený. Úplně zapomněl na to, že si stále ve své chýšce neuklidil. Všude ležely papíry, nástroje a dokonce i staré hvězdné štětce. „Ach, jak je to všechno poházené,“ povzdechl si Matýsek. „Jak tu mám najít křídla?“ A najednou za sebou uslyšel hlas. „Proč se tu touláš, Matýsku, když se mají natírat hvězdy?“ Byl to Sofián, starší anděl, který byl tuze moudrý a pomáhal těm, kteří měli problémy. „Ztratils něco?“ zeptal se Sofián s úsměvem. „Ano,“ odpověděl Matýsek. „Ztratil

jsem svá křídla a teď je nemohu najít. A Štědrý večer nastává za chvíli. Všichni andělé už malují své hvězdy na nebi a já se bojím, že to nezvládnou.“ Sofián se zamyslel a řekl: „Pokud chceš najít křídla, budeš si muset doma nejprve udělat pořádek. Jen tak bys je tu mohl najít. Možná se pak budeš i lépe soustředit, když tu budeš mít čisto.“ Matýsek si povzdychl. „Ale jak mám uklidit? Vždyť je toho tolik!“ Sofián se usmál a řekl: „Začni malými kroky. Uklízej vše, co je velké a co víš kam patří. Udělá se ti tu více prostoru. A pak pokračuj, kousek po kousku. Když budeš mít pořádek kolem sebe, uvidíš, že najdeš i svá křídla.“

3. aktivita: Úklid křídel

Dětem rozložíme na zemi různě barevné papíry - ideálně ve tvaru křídel. Jakmile pedagog vyřkne barvu, děti musí vyběhnout ze svého domečku, najít a vzít křídla odpovídající barvy a běžet zpět do svého domečku. Děti se snaží o to, aby byla všechna křídla roztřízená a každý měl od každé barvy jedny křídla.

Po několika minutách pečlivého úklidu Matýsek najednou uviděl na stole svá křídla. „Tady jsou!“ vykřikl radostně. Jeho křídla ležela na stole, pečlivě srovnaná a připravená k použití. „Děkuji ti, Sofiáne. Teď už vím, že když si dám záležet na svém vlastním pořádku, vše se stane jednodušší,“ řekl Matýsek a rychle vyletěl ke hvězdám. Rychle se připojil k ostatním a s úsměvem na tváři začal natírat jednu hvězdu za druhou. Byla to těžká dřina, ale stála za to. A každý tah, který udělal, dělal opravdu pečlivě a zodpovědně. Jako u toho úklidu!

4. aktivita: Malování hvězd

Děti si sednou do kruhu. Míč představuje hvězdu, kterou musí andílci (děti) malovat. Aby andílci vše stihli, musí hvězdu malovat co nejrychleji. Podávají si míč, který musí pohládit (namalovat hvězdu) a rychle poslat dál svému kamarádovi. Obměnou může být např. zpomalování natírání hvězd, poté co nejpomaleji, zrychlování atd.

A tak Matýsek nejen že našel svá křídla a stihl vše, co měl, ale naučil se také, jak důležitý je pořádek a pečlivost. Od té doby si Matýsek pravidelně uklízel svůj domek a pečlivě se se připravoval na svou práci.

5. aktivita: Má hvězda

Děti si představí, že jsou andělé a musí namalovat hvězdy na nebi. Každý si vyrobí svou vlastní hvězdu. Dětem připravíme prostředí - vodové barvy, třpytky, fixy, razítka, jakékoliv další výtvarné potřeby. Necháme dětem volnou ruku.

Spoj stejné hvězdy.

