TRIMINO:

Jednotlivé trojúhelníky rozstříháme a poté hledáme stejné dvojice, které přikládáme k sobě, až vznikne správný tvar (velký trojúhelník). Jednotlivé kartičky se dají i nalepit.

PRACOVNÍ LIST:

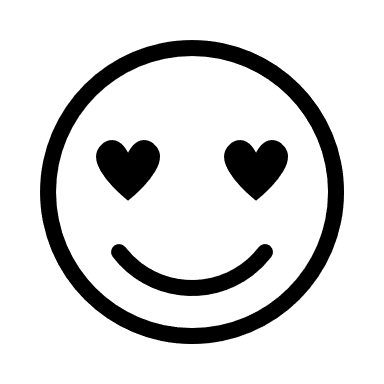
Žáci nejprve správně čtou a překládají slovíčka, poté obtáhnou naznačená písmena. Na druhou stranu zapisují, co si správně zapamatovali.

KARTIČKY:

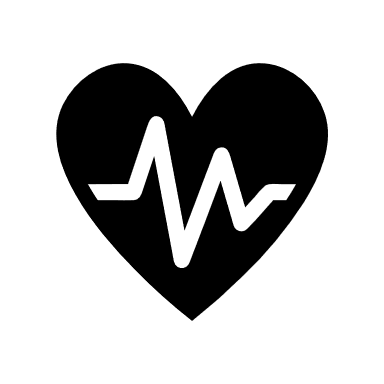
1. Žáci si slovíčka rozstříhají. Doporučuji pracovat nejprve s první částí, jakmile si žáci slovíčka osvojí, můžeme přidávat. Učitel čte, žáci opakují. Učitel čte, žáci zvedají správné kartičky. Učitel čte, žáci skládají pod sebe. Poté učitel vyvolává žáky a říká: „Přečti číslo 1, přečti číslo2,…“ Učitel čte a jedno slovo vynechá, žáci zvednou, které to bylo. Učitel čte a jedno přidá navíc. Žáci mají říci, které to bylo. Žáci zkouší číst všechna slovíčka.
2. Kimova hra. Učitel na chvíli ukáže daná slovíčka, poté je zakryje a žáci je musí napsat na papír nebo je stejně vybrat ze svého balíčku. Poté je čtou.
3. Běhací diktát. Učitel na chodbě/v zadní části učebny (aby tam žáci nedohlédli) vyskládá část slovíček. Žáci běhají a snaží se slovíčka zapsat na papír, který leží na jejich lavici. Mohou běžet tolikrát, kolikrát potřebují.
4. Slovíčka v rozích. Učitel umístí čtyři slovíčka do rohů místnosti a říká dětem: „Najdi kartičku, kde je TUŽKA,…“ Žáci vždy utíkají do správného rohu.
5. Vytleskávaná. Každý žák dostane před sebe jedno slovíčko a vytleská ho rukama. Poté si zvolí slovíčko jednoho spolužáka a vytleská ho do stehen. Ten přebírá štafetu a nejprve zopakuje své slovíčko, poté vybere dalšího spolužáka a jeho slovíčko. TUŽKA, TUŽKA – SEŠIT, SEŠIT. SEŠIT-SEŠIT – GUMA, GUMA….
6. Tichá pošta. Děti se rozdělí na dvě družstva a sednou si zády k sobě. U posledních dětí jsou na zemi vždy rozloženy kartičky se slovíčky. Učitel na papír/mazací tabulku napíše jedno slovíčko. První žák ho přečte a pošeptá spolužákovi, ten ho šeptem předá dál. Tak se to celé opakuje, až slovíčko dojde k poslednímu, který ho vezme do ruky.
7. Slovíčka mizí. Učitel rozmístí slovíčka na tabuli. Žáci si slovíčka 1 minutu prohlíží a snaží se je zapamatovat. Učitel vyzve žáky, aby se otočili a jedno slovíčko odebere. Žáci mají za úkol poznat, které slovíčko zmizelo.
8. Plácačky. Učitel žáky rozdělí do dvou družstev. Na tabuli připne/napíše slovíčka. Z každého družstva přistoupí k tabuli vždy jeden žák. Mají v rukách plácačku na mouchy. Učitel řekne slovo ukrajinsky, žák, který první zaplácne správné slovíčko, získá bod.
9. Rohová. Dva žáci stojí v protilehlých rozích pomyslného čtverce/obdélníku. Učitel řekne slovíčko ukrajinsky a žáci se pokusí o překlad do češtiny. Ten, kdo ho řekne dříve, se může posunout o jeden vrchol dopředu. Jde o to, nenechat se chytit v rohu. Jakmile na stejném místě stojí dva žáci, hra končí. A na řadě jsou další dva žáci. Učitel pro kontrolu ukazuje správnou kartičku.

POMOCNÉ OBRÁZKY:

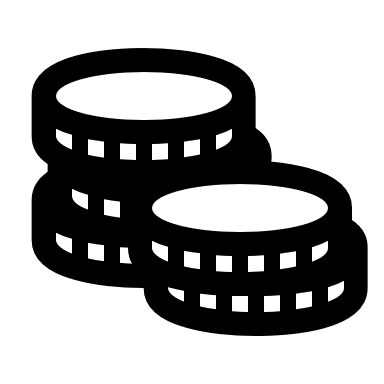
Je dobré slovíčka dávat ihned do vět. Stačí zatím mluvit v 1. osobě čísla jd.a mn. K tomu slouží obrázek srdíčka, mincí a smajlíka/mračouna. Děti manipulují s obrázkem a říkají: „Já jsem Kolja (obrázek srdce). Já mám sestru (obrázek mincí). Já mám rád zmrzlinu (obrázek smajlíka). Já nemám rád knedlíky (obrázek mračouna).“



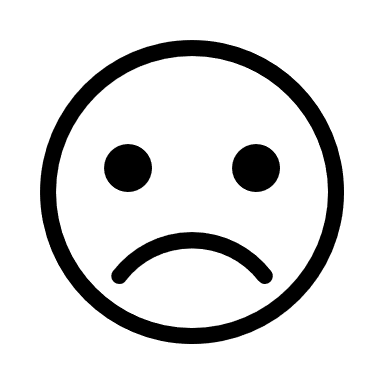
JÁ MÁM RÁD/A…



JÁ JSEM…



JÁ MÁM…



JÁ NEMÁM RÁD/A…