

Jméno

Datum

Já a matematika

V čem jsem si jistý

Kde mám mezery

PLÁN

Co chci zlepšit

KDO mi pomůže

podpis

CO KAM NAPSAT – píše dítě, je to jeho vlastní sebehodnocení a plán

V čem jsem si jistý – mé silné stránky v matematice; o co se mohu opřít; kde mám jasno

Kde mám mezery – slabší stránky v matematice; co mi uniklo; čemu ještě moc nerozumím

Co chci zlepšit – může a nemusí vycházet ze silných nebo slabých stránek – na jaké své stránce v matematice bych chtěl/a pracovat (např.: cítím mezeru v odčítání desetinných čísel)

PLÁN – jak budu na svém tématu (co jsem si vybral/a v „Co chci zlepšit“)

– konkrétní kroky (např.: každý týden si najdu 10 minut, kdy budu procvičovat příklady na odčítání desetinných čísel – ty najdu v učebnici matematiky nebo v hravém počteníku).

– časově ukotvené – jak často a kdy budu na svém cíli pracovat

– realistické, ale zároveň posouvající (nevolím si cíl, který už je splněný / nevolím ani vzdálené a nereálné cíle – když mám problém porovnat zlomek, nemohu si dávat za cíl, že za dva měsíce budu umět zlomky mezi sebou dělit)

– odkud budu čerpat = zdroje (kde najdu příklady, vysvětlení, cvičení, ...)

KDO mi pomůže – můžu se obrátit na staršího brácha / spolužačku / učitele / rodiče.... – kdo mi poradí, když se mi nebude dařit, ale i na koho se mohu obrátit ohledně zdrojů

Podpis – dítě po diskuzi s učitelem podepisuje svůj plán

JAK POUŽÍT?

Necháme **děti**, aby si **samostatně** vyplnili.

Pomáháme a navádíme otevřenými otázkami, aby si děti samy vymyslely svůj plán, na kterém chtějí pracovat.

- Můžeme nabízet témata či oblasti, které jsme procházeli.
- Je možné využít portfolio, učebnici, sešit nebo testy či jiné podklady (dítě vidí, která témata se mu podařilo obsáhnout, a která nikoli).

Společně s dítětem vyhodnotíme PLÁN

- Je realistický?
- Je časově ukotvený (jak dlouho bude trvat, než se cíl uskuteční)?
- Je jasné, kde bude dítě čerpat (zdroje – učebnice, pracovní sešity, počteníky, internetové zdroje,...)?

KDY?

- Před schůzkami s rodiči – sebehodnocení dítěte s konkrétním plánem, na čem chce pracovat
- V pololetí a na konci roku – zastavíme se a zhodnotíme, co se nám daří (případně se vrátíme k plánům a sebehodnocení z minulého období).
- Po ukončení velkého tématu (zlomky, geometrie...)
- Individuální plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Děti mohou mít k dispozici a plánovat si sami (např. až naplní předchozí plán)